

Материалы из опыта реализации проекта

«Строим, познавая мир»

(подготовительная к школе группа)

воспитатель МАДОУ № 27

Кулик Е.А.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители.

Тип проекта: социально-значимый.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Сроки реализации: среднесрочный (ноябрь - январь).

Актуальность проекта

Наблюдая за нашими детьми в процессе конструкторской деятельности, мы отметили, что дети редко прибегают к конструированию самостоятельно, не умеют работать коллективно, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, затрудняются подбирать материал с учетом многообразия конструктивных средств.

В подготовительной группе ребенок должен совершенствовать представление о моделировании и конструировании, как о части научно-технического творчества, которое он узнавал с раннего детства. Основы моделирования и конструирования должны естественным образом включаться в процесс развития ребенка так же, как и изучение формы, цвета и размера. Это и послужило основанием для разработки и реализации познавательно-исследовательского проекта «Удивительный мир конструирования», т.к. в процессе конструктивной деятельности у детей формируются умения целенаправленно подбирать материалы для будущей постройки, анализировать их и на основе такого анализа составлять проект конструкции, отмечая в нем основные детали и обобщая конечный результат. Решая конструктивные задачи, дети учатся анализировать, находить самостоятельные решения, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность.

Цель проекта: развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, всех сторон детской речи; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их.

Задачи проекта:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество, чувство симметрии и эстетического цветового решения построек.

2. Упражнять детей видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

3. Закреплять знания детей об окружающем мире.

4. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

5. Выявлять одарённых и талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности, обеспечить дальнейшее развитие.

Ожидаемые результаты:

1. Дети создают разнообразные постройки.

2. Умеют работать коллективно и разделять обязанности.

3. Дети умеют работать со схемами и чертежами.

4. Самостоятельно подбирают материал с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина, качество).

5. Дети анализируют сходство между схемой и постройкой.

Поэтапная реализация проекта:

I этап. Подготовительный.

- Подобрать материал и оборудования для конструирования.

- Составить конспекты ООД по теме проекта.

- Изучить разнообразие видов конструкторов, проанализировать схемы построения моделей.

- Информировать родителей о предстоящем проекте.

II этап. Практический.

Работа с детьми.

- Беседа с детьми: «Какой конструктор нам известен?»

Цель: способствовать умению детей строить по замыслу, используя при этом разные виды конструктора.

- СРИ «Мы строители»

Цель: развивать интерес к строительным профессиям.

- Д/и «Веселые фигурки», «Танграм», «Выложи картинку из фигур»

Цель: упражнять детей самостоятельному поиску решения в конструктивной деятельности.

- Чтение художественной литературы Т. Второва «Кубики, кубики», Н. Радченко «Мне купила мама кубиков набор»

Цель: выявить становление у детей интереса к конструированию по средствам художественной литературы.

- Конспект занятия по познавательному развитию «Игровая площадка для детей» (Приложение 1).

Цель: развивать способности детей к наглядному моделированию с помощью мягких строительных модулей.

- Игры-эстафеты «Чья команда быстрее построит?», «Построй по схеме»

Цель: упражнять детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы, играть в команде, действовать сообща, по сигналу.

- СРИ «Мебельная фабрика»

Цель: развивать творческие способности детей, передавать игровые действия в соответствии с сюжетом игры.

- Конспект занятия по аппликации в технике оригами «Щенок» (Приложение 2)

Цель: формировать умение детей создавать поделку в технике оригами используя схему этапов конструирования.

- Выставка построек в групповой комнате из различного вида конструктора «Наши любимые постройки».

Цель: способствовать развитию технического творчества детей.

- Беседа с детьми «Что можно смастерить из природного и бросового материала?»

Цель: дать «вторую жизнь» бросовому или природному материалу, сделав оригинальную, полезную, красивую вещь для домашнего интерьера.

Работа с родителями.

- Оформление папки-передвижки «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста», «Виды конструкторов для детей».
- Обогащение уголка конструирования.

III этап. Заключительный.

- Презентация проекта.

Приложение 1

Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной к школе группе «Игровая площадка для детей»

Цель: развивать способности детей к наглядному моделированию с помощью мягких строительных модулей.

Задачи:

- ✓ Формировать умение детей возводить постройки по схемам.
- ✓ Развивать зрительное и пространственное восприятие, наглядно-действенное мышление, образное мышление и речь детей.
- ✓ Воспитывать у детей умение работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, схемы построек, мягкие модули, строительные каски.

Ход:

1. Организационный момент

Воспитатель: Дети, какое у вас сегодня настроение? (Ответы детей)

- Предлагаю подарить, частичку своего хорошего настроения своим друзьям и улыбнуться друг другу.

Воспитатель: У меня тоже сегодня хорошее настроение, потому что я очень люблю наш детский сад и свою профессию.

- Как вы думаете, кто я по профессии?

Дети: Воспитатель.

Воспитатель: Молодцы, правильно! А что такое профессия? (Ответы детей).

Воспитатель: Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь и приносит пользу обществу. Какие вы знаете профессии? (Ответы детей).

2. Введение в тему.

Воспитатель: Много вы знаете профессий. Подумайте и скажите, кто строит дома, магазины, школы, детские сады? (Ответ детей). Правильно - строители.

Хотите посмотреть, как работают строители? Тогда располагайтесь удобно.

Дети располагаются перед экраном.

Показ видеоролика «Профессия строитель»

Воспитатель: Дети, скажите, профессия строитель важная? Почему? (Ответы детей). Предлагаю, вам сегодня стать строителями и построить игровую площадку для детей. Хотите?

- Какими инструментами пользуются строители? (Ответы детей).

- Перед началом работы проведем разминку?

Физ.минутка «Строим новый дом» (музыка и слова Владимира Буряка)

Воспитатель: Чтобы работа была безопасной, что вам понадобится?

Дети: Строительные каски.

Воспитатель: Как вы думаете, что необходимо для строительства игровой площадки?

Дети: Схема и строительный материал.

На столе схема постройки игровой площадки, дети рассматривают.

Воспитатель: Какие объекты стройки вы видите на схеме?

Дети: Машина, дуга, дом, корабль.

Воспитатель: Работа предстоит большая, поэтому предлагаю вам разделиться на несколько бригад (*Дети делятся по парам на бригады*):

- 1 бригада с желтыми эмблемами, будет строить горку.

- Кто хочет пойти в первую бригаду?

2 бригада с красными эмблемами будет строить машину.

- Кто хочет пойти во вторую бригаду?

3 бригада с синими эмблемами будет строить дом.

- Кто хочет пойти в третью бригаду?

4 бригада с зелеными эмблемами будет строить корабль.

- Кто хочет пойти в четвертую бригаду? Стройка начинается!

Воспитатель каждой бригаде раздает схему для постройки объекта.

Дети самостоятельно строят игровую площадку.

3. Рефлексия:

Воспитатель: Какая бригада уже справилась с работой?

- Что построили? (каждая бригада рассказывает о своей работе)

- Понравилось вам строить?

- Строительные бригады, расскажите, что мы строили все вместе? (Ответы детей)

- Молодцы! А получилось у вас все, потому что вы работали дружно. Помогали друг другу. Не зря говорится в пословице: «Где дружба прочна, там хорошо идут дела».

- Теперь вы можете поиграть на игровой площадке. *(Дети обыгрывают постройку)*

Приложение 2

Конспект занятия по аппликации в технике оригами в подготовительной к школе группе

«Щенок»

Цель: формировать умение детей создавать поделку в технике оригами используя схему этапов конструирования.

Задачи:

✓ Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат. Учить выполнять поделку, используя пошаговую схему.

✓ Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление.

✓ Воспитывать желание самостоятельно конструировать из бумаги.

Материалы и оборудование: образцы поделок, пошаговая схема выполнения поделки (презентация), 2 листа бумаги квадратной формы 10x10 жёлтого и коричневого цвета, заготовки для глаз, носика.

Ход:

1. Организационный момент

Дети садятся у доски полукругом. В это время звучит запись песни из мультфильма "Щенячий патруль". Воспитатель обращает внимание ребят на куклу Райдер.

Воспитатель: Сегодня у нас гость. Узнаёте его?

- Это мальчик, зовут его Райдер. Знаете, кто друзья у Райдера? (Щенки: Зума, Роки, Крепыш, Скай, Маршал, Эверест, Гонщик.)

- Дети, подойдите все ко мне, посмотрите, что у меня в руках?

Дети: Письмо.

Воспитатель: Правильно, дети, это письмо от Райдера. Сейчас откроем и прочитаем. *(Пожалуйста, помогите. Мои друзья щенята уехали путешествовать. Я по ним очень скучаю.)*

- Что же делать? Как помочь Райдеру?

Дети: Сделать ему друзей из бумаги.

Воспитатель: Да, дети, мы постараемся помочь нашему Райдеру. А сейчас мы отдохнём

Физкультминутка

Дружные щенята весело бегут,

Голосочком звонким весело поют: «Гав – гав – гав!»

А потом передние лапки поднимают,

И друг другу радостно хвостиком виляют.

Разбежались.....

Разыгрались *(кружатся за хвостиком)*.

И ко мне все быстренько собрались *(воспитатель обнимает детей)* -2 раза.

2. Введение в тему.

Воспитатель: Хорошо мы поиграли, а теперь садимся за столы.

- Сегодня, каждый из вас сможет помочь гостю и сделать ему друга - маленького щенка из бумаги.

Изготовление поделки.

Воспитатель: У вас у каждого на столах есть заготовки для будущего щенка. Для вас я изготовила образец щенка. Посмотрите, какой он. Вызывает радость, смех, восторг, улыбку. Сегодня мы будем работать с техникой оригами. От того, как тщательно и усердно вы сложите оригами, будет зависеть и форма собачки. Чтобы сделать симпатичного щенка, давайте вспомним, какие правила нужно выполнять при складывании фигуры.

Объясняю последовательность действий: фигурку надо складывать на столе, совмещать углы и стороны, место сгиба проглаживать, как утюжком. Бумага легко рвётся, нужно работать аккуратно.

- Посмотрите на экран, здесь вы увидите пошаговую схему выполнения поделки.

Выполнение: дети складывают сначала мордочку.

- А сейчас мы дадим возможность отдохнуть нашим пальчикам.

Пальчиковая гимнастика. «Щенок»

Вытянуть указательный палец и вращать им.

Выполнить поочередно каждой рукой.

На двери висел замок.

Взаперти сидел щенок.

Хвостиком вилял,

Хозяев поджидал.

Воспитатель: Теперь нужно сделать туловище.

Показ пошагового выполнения работы: мы берем такой же квадрат, и складываем его пополам. Получился?

Дети: Треугольник.

Воспитатель: Теперь этот треугольник нужно свернуть еще раз пополам. Получился треугольник, но немного поменьше. Теперь нужно отогнуть нижний правый угол, это будет хвостик у щенка.

Дети выполняют работу самостоятельно.

3. Рефлексия.

Воспитатель: С какой техникой мы сегодня работали? Дети, посмотрите, какие щенки у вас получились? Какая собачка понравилась больше всего и почему? Посмотрите на своих щенков, придумайте имя. Вот, Райдер, посмотри, теперь у тебя будет много друзей, и ты не будешь скучать.

Приложение 3

**Беседа с детьми
в подготовительной к школе группе**

«Что можно смастерить из природного и бросового материала?»

Цель: Дать представление о природном и бросовом материале.

Задачи:

- ✓ Упражнять детей отличать природный материал от бросового.
- ✓ Развивать образное мышление; мелкую моторику рук;
- ✓ Активизировать и обогащать словарный запас;
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе, усидчивость, аккуратность.

Материалы: семена арбуза, дыни, коробочки от сока.

Ход:

Воспитатель рассказывает детям вокруг себя на ковре по кругу.

Воспитатель: Дети, посмотрите на картинку. Что это?

Дети: Лес.

Воспитатель: Правильно. Лес – это богатство природы. В лесу нет, ничего бесполезного и ничто не пропадает зря. Из сухой травы, веточек, листьев, иголочек птицы вьют гнезда, муравьи строят муравейники, животные выстилают ими норы. А как одним словом можно назвать все то, что мы можем с вами найти в лесу, все то, что дарит нам природа?

Дети: Природный материал.

Воспитатель: Что можно сделать из природного материала?

Дети: Много разных поделок.

Воспитатель: Кроме природного материала, чем еще можно воспользоваться для изготовления поделок?

Дети: Бумагой, картоном, пуговицами, бусинками, ватой, одноразовой посудой.

Воспитатель: Правильно! Это бросовый материал. Чем отличается бросовый материал от природного?

Дети: Природный материал – это то, что дает нам природа, а бросовый – это отходы труда человека.

Воспитатель: Дети, у меня есть коробка, а в ней лежат коробочки от сока и семена, какие, вы узнаете, отгадав загадки.

Он зеленый и большой

Я полью его водой.

Как огромный карапуз

Скоро вырастет ...

Дети: Арбуз.

Воспитатель: Правильно! А как семена называют у арбуза?

Дети: Арбузные семечки.

Воспитатель: Молодцы! Следующая загадка.

Круглобока, желтолица,

Может с солнышком сравниться.

А душистая какая,

Мякоть сладкая такая!

Мы поклонники отныне

Королевы поля.

Дети: Дыня.

Воспитатель: А как называют семена дыни?

Дети: Дынные семечки.

Воспитатель: Правильно – это семена дыни. А еще у меня в коробочке есть вот такие коробочки и пластилин. Для чего они нам?

Дети: Для поделок.

Воспитатель: Коробочки от сока – это природный материал или бросовый?

Дети: Бросовый.

Воспитатель: А семена?

Дети: Природный.

Воспитатель: Хорошо! Теперь вы знаете, чем отличаются природный материал от бросового.

Воспитатель: Если эту коробочку намазать пластилином, на ней можно выложить узор из семечек и получится красивая вазочка. (*Демонстрирует готовую вазочку*)

Но этим мы займёмся вечером.

Самомассаж.

Вырос у нас чесночок, *указательный*
Перец, томат, кабачок, *средний*
Тыква, капуста, картошка, *безымянный*
Лук и немножко горошка, *мизинец*
Овощи мы собирали, *сжатие и разжатие*
Ими друзей угощали. *пальцев на обеих руках.*